«Исследование урока»- необходимый подход

в повышении профессионального мастерства.

 **Человек не может по-настоящему**

 **усовершенствоваться, если не помогает**

 **усовершенствоваться другим.**

 **Диккенс Ч.**

Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Учителя сегодня нуждаются в обучении и поддержке, в частности в углублении понимания вопросов планирования конкретных уроков, которые связаны с высокой познавательной потребностью и потенциальными проблемами управления классом при использовании методов, ориентированных на учеников. Задача каждого учителя в современной школе – это повышение своего профессионального мастерства. Повышаем свое профессиональное мастерство через обмен опытом с коллегами, посредством посещения семинаров и тренингов, через внедрение в практику подхода «Исследование урока». Ключевыми характеристиками «Исследования урока» являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов. Данный подход по существу, является коллаборативным подходом в обучении учителей и развития их практики преподавания и обучения, поскольку предполагает ряд исследовательских циклов. Центральное место в данном подходе имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса: Каким образом возможно развивать определенный педагогический подход для повышения качества обучения?

Работая в небольшой группе, учителя сотрудничают друг с другом, совместно обсуждают цели обучения, планируют фактически урок  (так называемый "урок исследования»), чтобы наблюдать, как это работает на практике, а затем пересмотреть и доложить о результатах для того, чтобы другие учителя могли извлечь из этого пользу. «Исследование урока» - это профессиональный подход к обучению, который предполагает:

- понимание  сущности процесса обучения;

- методику взаимодействия с коллегами;

- способы поддержки коллег.

В процессе исследования урока, учителя работают вместе, планируют урок, корректируют, подбирают методы и стратегии,  наблюдают, анализируют урок и работу учащихся групп А, В, С. на уроке, обучение класса в целом, опрашивают исследуемых учащихся, с целью изучения их реакции на применяемый метод.

 Чаще всего учитель самостоятельно работает над разработкой урока, подборе методов и стратегий, что не всегда бывает верным, наблюдать во время урока, это не всегда получается, анализировать ситуацию- то что запланировано может не давать в реальности результата.

 Внедрение подхода «Исследование урока» процесс сложный - нет возможности в школе с 6-тидневным обучением, двухсменными занятиями - прервать процесс и назначить день для проведения урока из данной серии, еще есть причина сложности - наполняемость учащихся в классе от 25 до 35 учащихся - а это формирование 6 и более групп, а это значит нет возможности у учителя сосредоточить внимание на конкретном ученике – вот тут то и помогут наблюдатели - коллеги.

 А    совместное планирование и сотрудничество помогает учителям развивать и совершенствовать педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся и своего профессионального роста, так как все аспекты обучения рассматриваются не только со своей позиции, но и глазами коллег.

Для реализации подхода «Исследование урока» необходимо следовать следующим правилам:

1. Относится друг к другу с уважением.

2. Согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?

3. Изучение исследовательской литературы.

4. Определение конкретного класса и кандидатуры 3 «исследуемых» учеников с высоким, средним, низким уровнем успеваемости.

5. Планирование исследовательского урока, акцентируя внимание на том, как материал будет усвоен тремя «исследуемыми» учениками.

 6. Наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками и фиксирование их результатов.

7. Интервьюирование нескольких учеников класса для выяснения их мнения об эффективности исследовательского урока.

 8. Обсуждение исследовательского урока после его окончания.

Первый этап - знакомство учителей с данным подходом на семинаре, на котором учителя уже отметили положительные стороны данного приема в повышении профессионального мастерства. Затем формирование группы учителей, которые будут внедрять данный подход в образовательный процесс, выбор класса, в котором будет проводиться исследование урока, предмет. Учитель добровольно проводит исследовательский урок. Далее команда решает, как будет наблюдать, как будет собирать информацию об учащихся, как проведет беседу, какие задаст вопросы наблюдаемому. Далее каждый ученик группы А, В, С закрепляется за конкретным учителем. Кроме наблюдения за учениками каждый учитель оценивает весь ход урока, фиксируя положительные и отрицательные моменты (то есть что особенно удалось на уроке, а что необходимо изменить при разработке плана для последующего урока). После всех организационных моментов команда приступает к разработке урока: задача - рассмотреть все этапы урока - вызов, осмысление, рефлексию, продумать, подобрать стратегии, которые будут соответствовать целям и задачам урока.

Второй этап - это проведение урока, наблюдение за учениками А, В, С, беседа с учениками, определение результатов, что получилось на уроке, что не удалось и почему. Учитель – наблюдатель использует специальную карту для наблюдений, где фиксирует все моменты.

Третий этап: интервьюирование учеников А, В. С (вопросы прилагаются).

Четвёртый этап исследования урока - анализ проведенного первого урока, анализ наблюдений за учениками А, В, С, обсуждение опроса учащихся по окончании урока, с целью определения их мнения о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее, если бы он проводился повторно в другом классе. Цель обсуждения состоит не в том, чтобы оценить урок, а исправить точку зрения учителей и углубить рефлексию каждого участника. Команда обсуждает результаты и оценивает прогресс в обучении обучающегося.

Планирование второго урока проводит второй учитель. Проводится второй урок - один член команды обучает уроку, в то время как остальные наблюдают и собирают данные по обучению учащегося.

Последний этап внедрения подхода «Исследование урока» - обсуждение урока. В результате обсуждения согласуются изменения в подходах обучения, которые будут предприняты в дальнейшем, стратегии и методы, которые были наиболее эффективны на данном уроке. Методика подхода «Исследование урока» эффективна, поскольку помогает учителям:

 - увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;

 - увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

 - понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся.

*«Исследование урока»* – это разумное соотношение цены и качества, если мы действительно создаем возможность для внедрения результатов этой методики в практику как учителей, занимающихся исследованием, так и других коллег в школе.